

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование представлений детей о диких животных.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о диких животных, их способов питания.

-учить выделять характерные признаки представителей диких животных.

Развивающая:

- развивать мыслительные процессы детей, умение сравнивать, анализировать, делать обобщение.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Методы и приемы: наглядный (с элементами игры, словесный *(объяснение темы занятия, вопрос, указания, оценка детского ответа)*.

Оборудование и инвентарь: ноутбук, колонки, игра с сайта Образовариум, презентация «Кто спрятался за деревом», корзина, муляжи: капуста, морковь, рыба, ягоды, бочонок с медом, 3 тарелочки.

Предварительная работа: рассказывание о диких животных, их детенышей, питании.

Ход занятия:

1 часть. Мотивационная.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в путешествие, а вот куда, мы узнаем, когда соберем картинку (пазл)

Дети собирают пазл.

Воспитатель: - Ребята, куда мы с вами отправимся сегодня? <https://disk.yandex.ru/i/jBy92ADJSUt5nQ>

Дети:- В лес.

Воспитатель: - Ребята, в лесу мы можем встретить животных, давайте возьмем с собой корзинку с гостинцами для всех, кого встретим.

Дети заходят в группу, где много следов.

2 часть. Основная.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите сколько следов! Кто же здесь наследил? Чьи это следы? Пойдемте по следам и узнаем, чьи они.

Дети идут по следам и находят под кустом игрушку зайца.

Воспитатель: - Ребята, кто это?

Дети: - Заяц.

Воспитатель: - Ребята, а где живет заяц?

(Ответы детей)

Воспитатель: А какой заяц? (белый или серый) А зимой какой? (белый) Какая у него шубка? (мягкая, пушистая, теплая) Какие хвостик и ушки? (хвостик короткий, а ушки длинные) А чем заяц питается? (капустой, морковкой) А как называются детеныши зайца? (зайчата)

Воспитатель предлагает детям найти угощение в корзине для зайца и его зайчат. Дети выбирают капусту и морковь и кладут в тарелку.

***Физкультминутка: «Заинька, попляши»***

(*Музыкальная физкультминутка* под *музыку в обработке Н. Римского-Корсакова «Заинька». Дети поют и выполняют разные движения за педагогом*.)

Заинька, повернись,

Серенький, повернись,

Вот так, эдак повернись.

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, эдак топни ножкой.

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, эдак попляши.

Ребята, а вы знаете всех диких животных? Давайте проверим! <https://obr.nd.ru/course/67443e24-cca3-669d-9c4e-83ab5af9c4fe/lesson/QIkT0Thj/module/1/page/0>

Воспитатель обращает внимание, что рядом еще есть следы.

Воспитатель: - Ребята, а это чьи следы? Пойдемте, посмотрим.

Дети подходят к норе.

Дети: - Это следы лисы!

Воспитатель: - Да, ребята, это лиса. Ребята, расскажите, а какая лиса? (рыжая, хитрая) А где лиса живет, как называется ее дом? (в лесу, нора) А какая у нее шубка? (теплая, гладкая, рыжая) А кто детеныши лисы? (лисята) А что она любит есть лиса? (рыбка) Посмотрим в корзинку, чем же мы можем угостить лису? (муляж рыбы)

Дети достают из корзины рыбку и кладут лисичке в тарелку.

Воспитатель: - Ребята, лиса хочет с нами поиграть, поиграем?

**Чистоговорка** «Са-са-са у меня лиса».

Са-са-са у меня лиса,

Со-со-со – лиса катит колесо,

Сы-сы-сы – хвост красивый у лисы,

Су-су-су – даю (имя ребенка) лису.

Воспитатель обращает внимание, что рядом еще есть следы.

Воспитатель: - Ребята, а это чьи следы? Пойдемте, посмотрим

Дети подходят к берлоге.

Воспитатель:- Кто же спрятался в берлоге? (медведь) А какой медведь? (большой, неуклюжий) А какая у него шубка? (теплая, мягкая, коричневая) А где живет медведь? (в лесу) Как называется его дом? (берлога) А как зовут детенышей медведя? (медвежата) А чем любит лакомиться медведь? (мед, ягоды) Посмотрим в корзинку, чем мы можем угостить медведя? (мед)

Дети достают из корзины бочонок с медом, ягоды брусники, кладут в тарелку.

Воспитатель: - Ребята, поиграем с медведем?

***Физкультминутка: «Кто как ходит»****.* Игра активизирует детей на участие в определении характера, темпа, жанра произведения. Дети должны по звучанию музыки определить персонажа и имитировать походку животного.

3 часть. Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Какое интересное путешествие у нас с вами получилось! Ребята, кто наследил в лесу? Как называются животные, которых мы встретили в лесу? Вот и пришла пора нам возвращаться в группу.