



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска д/с №169

Спесивцева Г.И.

МБДОУ г. Иркутска детский сад 169

Сборник конспектов образовательных мероприятий на тему: «Вторая жизнь ненужных вещей»

Автор - составитель: воспитатель 4 группы Цацульникова Лариса Александровна

В сборнике собран практический материал по ознакомлению дошкольников с видами бросового материала и изготовлению поделок из него через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цикл занятий с дошкольниками 4-5 лет	5
Консультации для родителей: Использование нетрадиционного материала в развитии творческих способностей детей в образовательной и самостоятельной деятельности. Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста через использование бросового материала"	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
ЛИТЕРАТУРА	37

Пояснительная записка

Экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Она, пожалуй, никогда не стояла так остро, как в наши дни. Сегодня стало жизненно важно возродить чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения.

Мы перестаем замечать мусор под ногами, спокойно выбрасываем его в любое место на нашем пути: мусорим на улицах, в общественном транспорте и т.д. Каждый день мы выбрасываем втулки от туалетной бумаги, скорлупу от различных орех, пластиковые тарелки, стаканчики, бутылки, коробки от конфет и многое другое. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемого мусора, а для этого им нужно дать вторую жизнь. Используя его для оригинальных поделок, мы сохраним чистоту окружающей среды. Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в качестве отходов. Учитывая актуальность данной проблемы и стремление сохранности окружающей среды, я разработала сборник конспектов «Вторая жизнь ненужных вещей», который ориентирован для педагогов детских садов по работе с воспитанниками детского сада 4 – 5 лет, а также родителей, заинтересованных во всестороннем развитии их детей.

Целью данного сборника является: воспитание бережного отношения к природе в процессе формирования научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде. Для реализации цели выделила следующие **задачи**:

- Развивать у детей интерес к миру природы и потребность в общении с ней;
- Способствовать формированию у дошкольников 3-5 лет умений и навыков работы с различными материалами;
 - Способствовать развитию у воспитанников творческих идей, фантазии, воображения;
 - Совершенствовать развитие мелкой моторики рук;
 - Способствовать развитию аккуратности, самостоятельности.

Работая над данным сборником, ожидаю следующий результат:

1. Понимание детьми в необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно- эстетическом и практическом значении для человека.

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Каждая встреча с детьми включает в себя такие методы как наблюдение, чтение художественной литературы, беседа, просмотр фото или видео материалов, пальчиковая гимнастика. Каждое занятие ориентировано на детей 4 – 5 лет, продолжительностью 20 минут один раз в неделю.

В созданном мною сборнике представлены: календарное планирование, конспекты занятий, консультации для родителей

Использование данного сборника рекомендуется для организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей, в том числе в частной практике.

**Цикл занятий с дошкольниками 4-5 лет по теме:
«Сборник конспектов образовательных мероприятий по
теме: «Вторая жизнь ненужных вещей»**

Тема	Содержание
Сентябрь	
«Байкальская нерпа»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – пуговиц.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой (картоном), делать аппликацию. 2. Развивающие задачи: развить логическое мышление, мелкую моторику рук, формировать умение ориентироваться на листе бумаги (картона), выкладывая пуговицы в определенной последовательности, координировать работу чувственного опыта детей. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки при работе с клеем.
Октябрь	
«Зайчик»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – втулки от бумаги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой, делать поделку. 2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе,

	доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Ноябрь	
«Лесные звери»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – различные виды круп (гречка, рис, горох, пшено) и семечки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой (картоном), делать аппликацию. 2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Декабрь	
«Елочка»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – короткие карандаши.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками. 2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Январь	
«Петушок – золотой гребешок»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и</p>

	<p>размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки– трикотажной рукавички.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: научить создавать петушка из перчатки. 2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Февраль	
«Слоник»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – воздушный шарик.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками. 2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус. 3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
Март	
«Портрет мамы»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки– стружки от цветных карандашей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками. 2. Развивающие задачи: развить

	<p>мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.</p> <p>3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p>
Апрель	
«Лабиринт»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – коктейльные трубочки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.</p> <p>2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.</p> <p>3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p>
Май	
«Божьи коровки»	<p>Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – скорлупа грецкого ореха.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.</p> <p>2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.</p> <p>3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p>

Сентябрь: Конспект занятия «Байкальская нерпа»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки– пуговиц.

Задачи:

1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой (картоном), делать аппликацию.
2. Развивающие задачи: развить логическое мышление, мелкую моторику рук, формировать умение ориентироваться на листе бумаги (картона), выкладывая пуговицы в определенной последовательности, координировать работу чувственного опыта детей.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки при работе с клеем.

Материалы и оборудование:

1. Звукозапись (крик нерпенка)
2. Видео « Белек потерял маму»
3. Иллюстрации на тему: «Нерпа», « Нерпа с бельками»
4. Мягкая игрушка – Нерпа
5. Лист картона голубого цвета с изображением нерпы, клеенка, клей ПВА, кисть, салфетка, пуговицы.

Ход занятия.

В: Ребята послушайте, что это? (Крик нерпенка, потерявшего маму). Как вы думаете, кто это кричит? Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, кто это?

В снежном логове рождаются.

Простудиться не боятся.

Подрастут – начнут нырять,

Шубки белые менять.

Что за зверь такой с усами?

Ну, подумайте-ка, сами! (нерпа, белек)

Правильно ребята, посмотрите, ну конечно же это нерпа. (иллюстрации с нерпой). Затем дети смотрят видеофильм.

В: И к нам в гости сегодня пришел нерпёнок Белёк (мягкая игрушка) – сюрпризный момент. А как вы думаете, почему его так зовут?

А знаете, где живёт Белёк? Как вы думаете, почему он так жалобно кричит? (ответы детей)

Правильно, ребята, Белёк потерялся, он не может найти свою маму, ему очень грустно одному, он просит у нас помощи. Как мы можем ему помочь? (подвести детей к правильному решению)

- Дети: сделать друзей, чтобы они помогли найти ему маму.

В: Тогда начнем!

У вас лист картона, тонированного в голубой цвет. А почему голубой? Что это? (ответы детей)

Нам нужно будет с вами выложить нерпенка пуговицами по контуру. Для этого будем использовать клей и кисточку, чтобы закрепить наши пуговички на картоне.

Но прежде разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Нерпы весело резвятся

в чистой светленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

то заплюхают в воде.

Дети выполняют работу, воспитатель помогает при необходимости. А также следит за правильностью осанки детей. По окончании выполнения аппликации детьми, воспитатель предлагает рассмотреть их, обращая внимание детей, что у каждого ребёнка получился свой Белек, у каждого со своим характером и особенностями. В: Ребята, теперь наш Белёк не один, у него много друзей и вместе с ними он сможет найти свою маму. Вам понравилось занятие? Сложно было выполнять поделку?

Октябрь: Конспект занятия «Зайчик»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – втулки от бумаги.

Задачи:

1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой, делать поделку.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Картинка с изображением зайчика
2. Резиновая или пластмассовая игрушки зайчика
3. Звукозапись с голосом зайчонка
4. Образец, заготовки из бумаги для фигурки зайчонка, втулка от бумаги, фломастеры, клей, ножницы, поднос, клеенки, тряпочки.
5. Музыка для физминутки «Зайчики»

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:

*Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы,
Уши больше головы.*

Воспитатель: - Правильно, зайчонок! (показ картинки)

*Зайка по лесу ходил,
Шубку белую сменил*

На красивый серый мех
Чтобы прятаться от всех
Под деревьями, кустами, меж
Огромными камнями,
Чтоб и в поле, и в лесу
Обхитрить сумел лису.
Пуудунен М.

Воспитатель: - Ребята, где живут зайцы?

- Что любят кушать?

- Какая шубка у зайчика летом? А зимой?

- Какие у зайца уши? А хвост? (показ картинок)

Стук в дверь. Воспитатель идет открывать дверь, а там зайчонок – мягкая игрушка (сюрпризный момент).

Зайчонок: (звукозапись) - Здравствуйте, ребята! Меня зовут зайчонок Крош. Я еще маленький и очень люблю играть. А вы любите играть? (ответы детей). Вот и я люблю. Только мне совсем не с кем играть. Вам повезло, у вас есть друзья. Вас много и вам весело, а мне грустно... Ребята, вы можете мне помочь?

Воспитатель: - Ребята, как мы можем помочь зайчику? (подвести детей к тому, что зайчонку нужно сделать друзей)

- Молодцы, ребята! Давайте сделаем нашему зайчонку друзей. Для этого разомнем с вами наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»

Жил-был зайчик - (хлопают в ладоши)
Длинные уши (три пальца в кулак, указательный и средний - уши) .
Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Носик на опушке (трут нос) .
Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук,
Отморозил хвостик (гладят кобчик)
И поехал греться (крутят руль)
К ребяташкам в гости.
Там тепло и тихо (разжимают кулаки обеих рук),
Волка нет (хлопают в ладоши),
И дают морковку на обед
(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

Рассматривая образец, воспитатель объясняет:

- Хочу обратить ваше внимание, дети, что основная деталь зайчика будет у нас из втулки от туалетной бумаги. Это будет тело зайчика.
- Далее выполняем лапки и ушки. Для этого нарезаем полоски из бумаги. На каждой полоске срезаем углы, плавно закругляя (уши и лапы)
- Приклеиваем лапки, уши, хвост к основной детали поделки (уточнить место приклеивания лапок)
- Фломастерами рисуем мордочку зайчонка (глазки, нос, рот, усы)

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо потрудились, и я вам хочу предложить немного отдохнуть! Давайте поиграем!

Физкультминутка «Зайчики» (под музыку)

*Девочки и мальчики,
Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)
Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайчик скакать. (Прыжки вперед-назад)
Лапки вверх и лапки вниз,
На носочках подтянись.
Влево, вправо поклонись,
Наклонись и поднимись (Движения выполнять по содержанию текста)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. (Приседание на корточки, потирание рук)*

*Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (Выполнение прыжков, стоя на месте)
Девочки и мальчики,
Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг - и ускакал. (Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)*

Зайчонок: - Спасибо вам, ребята! Как много вы мне друзей сделали! Я так рад! Побегу тоже играть со своими друзьями. До свидания! (ребята прощаются с Крошем)

Анализ работ:

- Вам понравилось занятие?
- Трудно было делать поделку?
- Вы рады, что смогли помочь зайчонку Крошу?

Ноябрь: Конспект занятия «Лесные звери»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – различные виды круп (гречка, рис, горох, пшено) и семечки.

Задачи:

1. Образовательные задачи: закрепить умения детей работать с бумагой (картоном), делать аппликацию.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. презентация с изображением диких животных (белка, волк, лиса, медведь, заяц)
2. звукозапись с голосами животных
3. Образцы готовых поделок, крупы, семечки, клей ПВА, клеенка, тряпочка

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, кто в лесу живет? (ответы детей)

- В лесу много животных, и сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать.

1. Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку? (Белка)

Показ презентации, звукозапись с голосом белки

Воспитатель: Белка какая?

Дети: быстрая, ловкая.

Воспитатель: Где живет белка?

Дети: В дупле

2. Летом – серый, зимой – белый. (Заяц)

Показ презентации, звукозапись с голосом зайца

Воспитатель: Заяц какой?

Дети: трусливый, маленький, белый.

Воспитатель: Есть ли дом у зайца?

Дети: Нет.

Воспитатель: Где живет заяц? (*под кустом*)

3. Кто в берлогу спать ложится:

Волк, медведь или лисица? (*Медведь*)

Показ презентации, звукозапись с голосом медведя

Воспитатель: Ребята, скажите, медведь какой?

Дети: косолапый, неуклюжий, большой.

Воспитатель: Где живет медведь? (*в берлоге*)

4. Это чей тоскливый вой

Слышится в лесу зимой? (*Волк*)

Показ презентации, звукозапись с голосом волка

Воспитатель: Волк какой?

Дети: злой, серый, голодный.

Воспитатель: Где живет волк?

Дети: в логове.

5. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней. (*Лиса*)

Показ презентации, звукозапись с голосом лисы

Воспитатель: Лиса какая?

Дети: хитрая, рыжая, пушистая.

Воспитатель: Где живет лиса?

Дети: в норе.

Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Ой, а куда делись все наши звери? (закрывать презентацию). Как нам теперь быть? Ответы детей. Подвести детей к тому, что нужно сделать их портреты при помощи аппликации. Я вам предлагаю сделать аппликацию с этими животными из необычного материала - из крупы и семечек. Но сначала давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Это зайчонок,
Это бельчонок,
Это лисенок,
Это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

Ребята приступают к работе. По окончании работы провести «фотовыставку» зверей.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, какие красивые животные у вас получились! С какой крупой вам понравилось работать больше всего?

Декабрь: Конспект занятия «Елочка»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки– короткие карандаши.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Презентация с изображением елочки, искусственная наряженная елочка, установленная в группе.
2. Образец готового изделия, короткие карандаши, пластилин, звезда из картона, салфетка для рук, доска для лепки, стека;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А к какому главному зимнему празднику мы готовимся

Дети: К Новому году.

Воспитатель: А без чего у нас не бывает праздника Новый год? ...

Дети. Без Деда мороза, Снегурочки, новогодней ёлки.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение Ольги Высоцкой «Новогодняя ёлка»:

Как хороша новогодняя ёлка!
Как нарядилась она – погляди!
Платье на ёлке зелёного цвета,
Яркие бусы блестят на груди.
Ёлка у нас высока и стройна,
Вечером вся засверкает она
Блеском огней, и снежинок, и звёзд,
Словно павлина раскрывшийся хвост!
Ёлка в кармашки свои золотые
Спрятала множество разных сладостей
И протянула к нам ветки густые,
Словно хозяйка встречает гостей!
Дерево лучше нигде не найдёшь!
С ёлкой хорошей и праздник хорош! (показ презентации)

Воспитатель: Ребята, о какой ёлке говорится в произведении?

- Какой она раньше была?

- Какой она стала?

- К какому празднику мы наряжаем ёлку?

- А можно елочку вырубить в лесу? (подвести детей к тому, что лучше использовать елочку искусственную и почему) – показать елочку, установленную в группе.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня будем делать елочку из коротких карандашей. Ими уже неудобно рисовать, а вот для поделки они очень подойдут.

Давайте разомнем пальчики и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика « Елочка»

Перед нами елочка:

сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»

Шишечки,

показывают кулачки

Иголки,

указательные пальцы

Шарики,

пальцы сжимают в круг

Фонарики,

показывают «фонарики»

Зайчики,

показывают «ушки зайца»

И свечки,

прижимают ладони и пальчики друг к другу

Звезды,

прижимают ладони с раздвинутыми пальцами

Человечки».

ставят средний и указательный пальцы на колени

Воспитатель: Для нашей елочки нужно сначала сделать ствол из пластилина. Затем берем карандаши и вставляем их в пластилин (ствол). Это будут ветки нашей елочки. Снизу карандаши должны быть длиннее, а сверху покороче. Осталось только надеть звезду на нашу елочку. Наша елочка готова!

Ребята, красивая елочка у нас получилась? Вам понравилось занятие? Давайте нашей елочкой украсим нашу группу.

Январь: Конспект занятия «Петушок – золотой гребешок»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – трикотажной рукавички.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать петушка из перчатки.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Картинка с изображением петушка, игрушка «Петушок»
2. Звукозапись с голосом петушка.

3. Иллюстрации из книг «Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух»
4. Образец готового изделия, перчатка, синтепон, тесьма, глаз петушка, клей, клеенки, тряпочки.

Ход занятия.

В: Ребята, сегодня, чтобы узнать, кто будет гостем нашего занятия, вам придется отгадать загадку:

Он носом в землю постучит,
Взмахнет крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный.
Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его?
(Петух) (включить звукозапись)

Показ игрушки – Сюрпризный момент.

Какие слова подсказали вам отгадку? (Ответы детей).

Петушок – персонаж, встречающийся во многих сказках. В русских сказках петух имеет героический характер и приходит на помощь слабым. Вспомните такие сказки. (Ответы детей). «Кот и петух», «Заюшкина избушка» (показ иллюстраций из книг)

Ребята, в нашем театральном уголке нет петушка, а я хотела предложить вам поиграть в театр «Заюшкина избушка». И что нам теперь делать? (ответы детей: купить, принести из дома, сделать самим).

Правильно, давайте сами изготовим петушка для нашего кукольного театра. (показать готовую поделку)

Но сначала немного разомнемся.

Физкультминутка «Петушок»

Ох, ох - что за гром? (руки - к щекам, наклоны в сторону)

Муха строит новый дом (движения, имитирующие работу с молотком)

Молоток: тук – тук (хлопки руками)

Помогать идет петух (шаги с наклонами в стороны)

В: Сначала нужно перчатку набить синтепоном, чтобы она получилась объемной. Большой пальчик у перчатки у нас будет головой петушка, а четыре остальных пальчика – это гребешок петушка. Мы их с вами перевяжем тесьмой вместе. Осталось приклеить ему глаз и бороду. Ну вот, наш петушок готов!

А теперь давайте поиграем в кукольный театр с нашим петушком – золотым гребешком.

Игра в кукольный театр « Заюшкина избушка»

Молодцы, ребята! Вам понравилось изготавливать петушка и играть с ним?
(ответы детей)

Февраль: Конспект занятия «Слоник»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – воздушный шарик.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Мягкая игрушка слоник.
2. Аудиозапись со звуком лопнувшего шарика.
3. Образец готовой поделки.

4. Картон, воздушный шарик, шаблоны вырезанных ушей и глаз слона, клей, кисточка, клеенка, тряпочка.

5. Музыка для физминутки «Шарики»

Ход занятия.

Воспитатель читает загадку про воздушный шарик:

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

Дети: Воздушный шар

Воспитатель: Правильно ребята, это воздушный шарик. Посмотрите на него, и скажите какого он цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: Молодцы, а какой он по форме?

Дети: Круглый.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а что можно делать с воздушным шариком?

Дети: Играть, кидать...

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поиграем.

Пальчиковая гимнастика «**Воздушный шарик**»

Надуваем быстро шарик.

(Сначала пальцы сложены в замочек.

Начинаем их медленно разводить)

Он становится большой.

(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)

Вдруг шар лопнул, (включить аудиозапись)

воздух вышел -

(Смыкаем вместе пальчики)

Стал он тонкий и худой!

Воспитатель: Ну вот, наш шарик лопнул... Но отчаиваться не стоит.

Я сегодня утром встретила слоника (сюрпризный момент), и он мне сказал, что у него сегодня день рождения и он хочет получить в подарок свой портрет.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем ему подарок.

Дети: Да.

Воспитатель: А портрет мы слонику сделаем из нашего лопнувшего шарика. (показать готовую поделку). Как вы думаете, похож наш слоник?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда приступаем к работе. Нужно на картон наклеить наши шаблоны – ушки, а затем приклеить шарик. Портрет почти готов! Осталось только приклеить глазки нашему слонику.

Физ. минутка «**Шарики**» (под музыку)

Давайте мы полетаем

На воздушных шариках.

Кверху мы шары подняли, но

В руках не удержали,

В руку правую возьми, в руку левую возьми,

А теперь его прижми.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

(повторяем движения за словами)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, какие у вас красивые получились портреты. Слоник у обязательно понравятся!

Март: Конспект занятия «Портрет мамы»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – стружки от цветных карандашей.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Образец готовой поделки
2. Картон, на котором изображен портрет мамы, клей – карандаш, стружки от цветных карандашей, клеенка, тряпочка.
3. видеозапись песни «Мамочка милая, мама моя»

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, к какому празднику мы готовимся? (8 Марта)

- Кого поздравляют с этим праздником? (мам, бабушек, девочек)

- А что такое праздник? (праздник – это день радости по поводу чего –нибудь. Чтобы доставить радость близким людям, к нему нужно готовиться)

- Что мы приготовим к празднику? (подарок)

- Конечно, какой же праздник без подарка?
- Какие бывают подарки? (купленные, сделанные своими руками)
- Сегодня мы изготовим подарок своими руками: будем делать портрет для самого дорогого человека – для мамы. Перед вами лежит картон с портретом мамы. Чтобы наша мамочка получилась красивой, ей нужно сделать прическу. Случалось ли вам точить цветные карандаши? Скорее всего, вы занимаетесь этим регулярно. А когда точилка наполнится, вытряхиваете ее содержимое в мусорное ведро? И совершенно напрасно! При помощи этих «отходов» можно создать настоящие произведения искусства! И вот сегодня прическу для мамы мы будем делать из стружки от цветных карандашей. Стружка от карандашей очень хрупкая, поэтому нужно очень аккуратно и осторожно ее наклеивать.

Давайте для этого разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Мамочка хорошая (воздушный поцелуй над ладонью)

Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)

Очень я ее люблю, (сдуваем с ладони поцелуй)

Поцелуй ей дарю! (сдуваем поцелуй с другой ладони)

Ребята приступают к работе.

Воспитатель: - Какие красивые у нас мамочки получились! Молодцы, ребята, постарались. Ваши мамочки будут очень рады такому подарку! (включить песню)

Апрель: Конспект занятия «Лабиринт»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – коктейльные трубочки.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.
2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.
3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Презентация с видами трубочек
2. Трубочки с гармошкоподобным участком
3. Образец готовой поделки.
4. Крышка от коробки из-под конфет или обуви, цветной картон, клей ПВА, кисть для клея, ножницы, клеенка, шарик, трубочки для коктейля.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите,

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Занятие нам начинать пора!

II. Сообщение темы урока. Определение целей урока

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, что у меня в руке и у вас на партах?

Дети: - Коктейльные трубочки

Воспитатель: -Мы будем пить коктейли? (Нет)

- Тогда зачем они нам на занятии? (ответы детей)

- Тема занятия «Лабиринт».

(Определить цели, используя опорные слова:

мы познакомимся со свойствами пластиковых трубочек для коктейля;

мы узнаем, как можно использовать пластиковые трубочки;

мы вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем;

мы изготовим лабиринт из трубочек для коктейля).

III. Работа над новым материалом

1. Вступительная беседа

Воспитатель: -Коктейльные трубочки. Кто знает для чего они нужны и из какого материала изготовлены? Первые коктейльные трубочки – какими они были?

-Сначала они были из соломы. При долгом контакте с жидкостями они начинали разбухать, постепенно приходя в негодность. (показ презентации)

- Сейчас используют известные всем трубочки из пластикового материала.

(показ слайда)

- Ежегодно бесчисленные сети фастфуда выдают вместе с напитками огромное количество пластиковых трубочек. А потом эти трубочки от соков и коктейлей оказывается на свалках. Но есть и хорошая новость — можно делать разнообразные поделки из трубочек для коктейля своими руками! Это, конечно, не решит глобальную проблему загрязнения окружающей среды пластиком, но свой маленький вклад в спасение природы вы сделать сможете!

2. Демонстрация и анализ готового образца.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какую игрушку мы сегодня будем изготавливать.

Это что? (Лабиринт) Хотите поиграть в него? (Да) Тогда приступим к работе.

- Скажите мне, что потребуется для того чтобы его изготовить? (ответы детей)

3. Составление алгоритма изготовления поделки

Берем картон, приклеиваем на дно коробки. Нарезаем трубочки разной длины и приклеиваем, оставляя проход для шарика. Когда трубочки хорошо приклеятся, можно приступать к игре.

4. Техника безопасности при выполнении работ

Воспитатель: - А какие инструменты во время работы нам пригодятся?
Давайте вспомним правила ТБ при работе с ними. (ответы детей)

- Молодцы. А теперь приступаем к работе. Но сначала проведем физминутку и разомнем наши пальчики, подготовим их к работе.

Физминутка: Пальчики

Пальчики уснули,

В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

2. Контроль правильности выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасности работы.

3. Оказание помощи дошкольникам, испытывающим затруднение.

4. Контроль объема и качества выполнения работы.

6. Просмотр, оценка и анализ выполненных работ

IV. Рефлексия. Итак, сегодня мы плодотворно потрудились. По-другому посмотрели на, казалось бы, всем известное, нашли необычное в обыденном. Удивились и вдохновились. Вы большие молодцы! А теперь можно и поиграть.

Май: Конспект занятия «Божьи коровки»

Цель: Совершенствование процесса развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию метода проблемных вопросов и ситуаций и знакомства с новым материалом для создания поделки – скорлупа грецкого ореха.

Задачи:

1. Образовательные задачи: научить создавать поделку своими руками.

2. Развивающие задачи: развить мелкую моторику рук, воображение, творчество, художественный вкус.

3. Воспитательные задачи: воспитать бережное отношение к природе, доброжелательность, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование:

1. Картинка с изображением божьей коровки.
2. Образец готовой поделки.
3. Картон зеленого цвета, пластилин, доска для лепки, стека, клеенка, скорлупа грецкого ореха.
4. Музыка для рефлексии.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие - в страну насекомых. Насекомых на нашей планете очень много: больше, чем животных. К насекомым относятся жуки, стрекозы, бабочки, кузнечики, мухи, пчелы, шмели и т. д. А о каком насекомом мы с вами сегодня поговорим, вы узнаете из загадки:

На берёзовом листочке

Кто-то красненький сидит.

Спинка - крылья - в чёрных точках.

Замерла, как будто спит.

Посидела, посидела.

Вверх взвилась и улетела.

Симпатичная плутовка,

Эта...

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Правильно. Молодцы. (показ картинки)

Воспитатель: У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Такая окраска называется предостерегающей. Птицы знают, что насекомое с такой окраской несъедобное. Но божьи коровки бывают и других цветов: желтые, черные,

синие и голубые и даже зеленые. А на спинках могут быть не только точки, но и полоски или другие узоры. У божьей коровки есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневатые полупрозрачные подкрылья. Божья коровка умеет ловко ползать по стебелькам трав, а может и летать на большие расстояния. (рассматривают картинку с изображением божьей коровки)
Она любит летать на своей зеленой полянке с друзьями. Мы тоже можем побывать на этой полянке. Чтобы попасть на полянку, нам надо превратиться в божьих коровок.

Физкультминутка «*Божьи коровки*»

Божьи коровки, покажите ваши головки, носики, ротики, крылышки - ручки, ножки, животики. (показывают названные части тела)

Божьи коровки, поверните направо головки. (повороты головы вправо)

Божьи коровки, поверните налево головки. (повороты головы влево)

Ножками притопните, (топают ногами)

Крылышками хлопните. (хлопают руками)

Друг к другу повернитесь

И мило улыбнитесь. (поворачиваются и улыбаются друг другу)

А теперь полетим вместе с божьей коровкой на её полянку.

Воспитатель: Ой, ребята, а божья коровка-то вернулась одна. Что делать? Она так любит летать на полянке с друзьями. (ответы детей)

Молодцы, ребята. Давайте сделаем ей других друзей.

(Показать готовую поделку). А делать ее мы будем из скорлупы грецкого ореха.

Воспитатель: Давайте её рассмотрим.

Воспитатель: Её спинка какого цвета?

Ответ детей: Красная.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А какого цвета пятнышки?

Дети: Чёрного.

Воспитатель: Головка у неё какого цвета?

Дети: Чёрная.

1. Берем скорлупу грецкого ореха, пластилин красного цвета и аккуратно наносим пластилин на скорлупу.

Вот такие прекрасные получились у нас спинки божьих коровок.

2. Теперь будем делать голову нашим букашкам из пластилина черного цвета.

3. На спинке сделаем линию разделения надкрыльев тоже черным пластилином.

Для этого раскатаем из пластилина черного цвета длинную колбаску и прилепим ее на нашу спинку.

4. А теперь нанесем на спинку нашей божьей коровки ее прекрасные черные пятнышки. А как мы будем их делать: отщипывая маленькие кусочки пластилина большим и указательным пальцами правой руки, скатать из них шарики. Затем прикрепим шарики к спинке божьей коровки, используя метод надавливания.

5. Осталось сделать нашей божьей коровке глазки. Для глаз нам понадобятся два маленьких шарика белого цвета. Небольшой кусочек пластилина катаем между ладонями по кругу либо одной ладонью по ровной поверхности до образования ровной шарообразной формы и прикрепляем шарики к голове божьей коровки, используя метод надавливания. А поверх их приклепляем шарики черного цвета, но меньших по размеру. Прекрасно!

Воспитатель: Наши божьи коровки пока спят. Давайте, ребята, перенесем их на полянку из картона. Какого цвета летом полянка?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на наших спящих божьих коровок. Они у нас получились такие красивые!

Анализ детских работ.

Воспитатель: Вот такие удивительные глазастики - божьи коровки поселились у нас на зеленых полянках. Молодцы!

А теперь давайте возьмём наших божьих коровок в руки. пусть они полетают. (Дети имитируют полет божьих коровок по группе под музыку).

Консультации для родителей:

Использование нетрадиционного материала в развитии творческих способностей детей в образовательной и самостоятельной деятельности.

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики. Теперь перед системой образования ставится одна из основных целей – воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Мы должны воспитывать у наших детей пытливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию. Художественно-творческая деятельность по средствам использования нетрадиционных материалов выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка, позволяет развивать трудовые умения и навыки. В процессе работы развивается:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны головного мозга; сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение);
- художественные способности и эстетический вкус;
- формирование добрых чувств к близким людям;
- формирование самостоятельности, уверенности в себе, самооценки.

Но самое важное и ценное заключается в том, что ребенок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты.

Преимущество нетрадиционных способов развития детского творчества в том, что не существует четких правил и рамок. Нетрадиционные, значит, не основанные на традиции, отличающиеся оригинальностью. Слова «нельзя» или «неправильно» отсутствуют. Детей такие техники привлекают тем, что здесь можно все, даже придумать что-то свое, что для детей, особенно неуверенных в себе, очень важно. Дети учатся выражению своего замысла, также они знакомятся, как работать с разными материалами. С этой целью можно использовать множество вещей, которые есть в каждом доме: втулки от бумаги, картонные или пластиковые тарелочки, воздушные шары, различная крупа (горох, рис, гречка, манка), семечки, фасоль, макаронные изделия, ватные палочки и диски, скорлупа грецкого ореха, шишки, листья, ветки, пуговицы,

яйца от киндеров, карандашная стружка, коктейльные трубочки, рукавички или перчатки и т.д.

В творческом развитии ребенка огромную роль играет заинтересованность родителей. Именно они должны поощрять любые попытки ребенка сделать что-то своими руками.

Рекомендации родителям.

**занятия творчеством должны быть для ребенка новым и интересным средством познания окружающего мира;*

** не стремитесь навязать ребенку тот или иной творческий процесс, а попытаться увлечь его различными видами деятельности;*

** не нужно ограничивать детскую свободу и раскованность;*

** доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае занятия будут полезны для развития ребенка.*

Пусть первые поделки станут той стартовой площадкой, с которой начнется длительное и увлекательное путешествие ребенка в завораживающий мир прикладного творчества!

"Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста через использование бросового материала"

В настоящее время всё чаще приходится видеть на улицах нашего города мусор разного рода: пластмассовые бутылки, обёртки от шоколада, конфет; пакеты и т.д. Мы осознаем, что будущее нашей страны находится в руках наших детей. Воспитание бережного отношения к природе подрастающего поколения – одна из важнейших, актуальнейших задач, потому что дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Для решения данной проблемы, а именно воспитывать бережливость, возможно через использование бросового материала. Конструирование из

бросового материала - это отличный способ показать детям, как можно из использованных вещей создать что-то новое и интересное. Как, не выбрасывая, не засоряя природу пластиковыми бутылками, коробками из-под сока, пробками и прочими вещами, можно самостоятельно создать игрушку или полезную для дома вещь.

Немного фантазии, креативного подхода, композиционного решения и с его помощью можно создавать поистине шедевральные изделия. Немаловажный аспект применения бросового материала заключается в том, что, создавая различные изделия, мы даём ему вторую жизнь, тем самым способствуем формированию экономического сознания (умение приберечь ненужные вещи для дальнейшей игровой, продуктивной деятельности), а также сохраняя экологию, пусть даже в меньшей степени. Кроме того, изделия, созданные из него, радуют глаз окружающих, задают праздничное настроение. Такой вид деятельности позволяет не только интегрировать образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), но и решать целый комплекс задач: Развивать воображение детей, умение вглядываться в окружающий мир, видеть в бросовых вещах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей – ручек, горлышек, доньшек, пробок и пр., используя разнообразные материалы: картон, бумага, пластик.

Учить осваивать способы работы различными инструментами, планировать свою деятельность как в индивидуальном, так и в коллективном творчестве. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к природе и т.д.

Использование «бытового мусора» приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Технологию изготовления изделий из бросового материала можно приравнять к декоративно-прикладному творчеству; так как в процессе работы дети знакомятся с правилами построения композиции, цветовым решением, применяют дизайнерские навыки, у них развивается эстетический вкус, чувство ритма, стиля и гармонии. Доступность, яркость, простота в применении бросового материала даёт неограниченные возможности детям, для творческого самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Дети, имеющие опыт конструирования из «бросового» материала в совместной с взрослыми деятельности, ориентированной на бережливость и экономное использование материальных ресурсов, более готовы практически решать соответствующие их возрастным возможностям типичные житейские проблемы, связанные с потреблением материальных ресурсов, для них характерен более высокий уровень воспитания бережливости.

В результате такой работы у детей формируются такие качества как практичность, умение беречь и ценить каждую вещь и применять всё к делу. В процессе работы с этими материалами у детей развиваются чувства цвета, ритма, тренируются мышцы кистей рук, глазомер, сенсомоторика,

воспитывается усидчивость, наблюдательность, культура труда и эстетическое восприятие мира, формируются понятия о красоте вещей, созданных своими руками, знание качеств бросового материала, бережное и экономное отношение к материалу в процессе конструирования.

Заключение

Создавая различные поделки из бросового материала, дошкольники дают им вторую жизнь, тем самым способствуя формированию экономического сознания (умение приберечь ненужные вещи для дальнейшей игровой, продуктивной деятельности), а самое главное, сохраняя экологию. Работа с природным материалом положительно влияет на формирование основ личности дошкольника, правильного отношения к природе и окружающему миру.

Так, не выбрасывая, не засоряя природу пластиковыми бутылками, коробками из-под сока, пробками и прочими вещами, можно сделать много полезных и нужных вещей, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для родных и друзей.

Кроме того, изделия, созданные из нетрадиционного материала, радуют глаз окружающих, задают праздничное настроение. Использование «бытового мусора» приучает ребёнка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старание, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей. Такой вид деятельности развивает воображение детей, умение вглядываться в окружающий мир, видеть в бросовых вещах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей – ручек, горлышек, доньшек, пробок и пр., используя разнообразные материалы: картон, бумага, пластик. Воспитывает трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Доступность, яркость, простота в применении бросового материала даёт неограниченные возможности детям, для творческого самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Надеюсь, что данный сборник будет полезен в работе не только воспитателям, но и родителям.

Литература:

1. Г.И.Давыдова «Поделки из бросового материала»2012
2. Коноплёва Н.П. Вторая жизнь вещей / Н.П. Коноплёва.- М., 1993.
3. Кудрявцева В. Волшебный сундучок / В. Кудрявцева. – Томск., 1992.
4. Литвиненко В.М. Семья Самоделкиных / В.М. Литвиненко, М.В. Аксёнов.- СПб., 1998.
5. Смакова Р.А. Весёлые поделки/ Р.А. Смакова.– М., 2004.